

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом по школе № 104
от « 31 » 08 2018 г.

директор КОГОБУ ШОВЗ

г. Кирово-Чепецка

Л.В. Дрягина



Учебный план

Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения

**«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
г. Кирово-Чепецка»**

на 2018 - 2019 учебный год

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирово-Чепецка» предоставляет образовательную услугу в организации общедоступного и бесплатного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанным исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово – Чепецка осуществляет образовательную деятельность на основании **лицензии № 0059 от 29.02.2016 г.**, выданной Министерством образования Кировской области.

Образовательная деятельность КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово – Чепецка регламентируется:

1. Учебным планом (вариант 1 АООП) обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Учебным планом (вариант 2 АООП) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
3. Учебным планом для обучающихся 4 классов.
4. Учебным планом для обучающихся 5 – 9 классов.
5. Индивидуальными учебными планами обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, обучающихся на дому или в медицинских организациях.

Учебные планы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 03.02.2014 № 11-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) - ФГОС ОО с УО.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)- далее АООП.
4. Закон Кировской области от 14.10.2013 N 320-ЗО "Об образовании в Кировской области" (с изменениями, внесенными Законом Кировской области от 09.12.2013 N 352-ЗО)
5. Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)
6. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29-2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии».

7. Письмо департамента образования Кировской области от 18.02.2003 г. № 130/01-12 «О переходе специальных (коррекционных) образовательных учреждений и классов на новые базисные учебные планы».
8. Устав КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка (принят 21.12.2015 г.)
9. Постановление Правительства Кировской области от 03.03.2014 г. N 251/151 (с изменениями от 16.02.2016 № 85/67) «Порядок регламентации и оформления отношений государственных или муниципальных образовательных организаций с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, детьми-инвалидами и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩИХСЯ
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(ВАРИАНТ 1 АООП)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I'	I 1а	II 2а	III 3а	IV -	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2.Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2. Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	3	3	3	9
<i>Русский язык</i>		-	-	2	1		
<i>Мир природы и человека</i>		-	-	-	1		
<i>Ручной труд</i>		-	-	-	1		
<i>Чтение</i>				1	-		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область: <i>логопедические занятия</i> <i>психокоррекционные занятия</i> <i>ритмика</i>		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

По учебному плану (вариант 1 АООП) в 2018-2019 учебном году организовано обучение следующих классов – 1а, 2а, 3а классы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вариант 1 АООП предполагает, что обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Учебный план (вариант 1 АООП) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОО с УО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть представлена следующими образовательными областями и соответствующими им учебными предметами:

Язык и речевая практика - Русский язык, Чтение, Речевая практика;

Математика - Математика;

Естествознание - Мир природы и человека;

Искусство - Музыка, Изобразительное искусство;

Физическая культура - Физическая культура;

Технологии - Ручной труд.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

во 2а, 3а классе увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными курсами: **«Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия», «Ритмика».**

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебным планом предусматривается внеурочная деятельность. Программа внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка. Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Реабилитационно–коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩИХСЯ

с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

(ВАРИАНТ 2 АООП)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I 1б	II	III 3б,3в	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	104
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционные курсы		I доп	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	50
Внеурочная деятельность 5 дней -		6/	6/	6/	6/	6/	30/
Всего к финансированию: 5 дней -		36/	36/	36/	38/	38/	184/

По учебному плану (вариант 2 АООП) в 2018-2019 учебном году организовано обучение следующих классов – 1б, 3б, 3в классы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вариант 2 АООП предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Учебный план (вариант 2 АООП) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОО с УО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими **обязательными коррекционными курсами**: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация» и предметом «**Коррекционно-развивающие занятия**».

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить вариант 1 АООП, получает образование по варианту 2 АООП, на основе которой в учреждении разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая учреждением на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана учреждение, реализующее вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных

потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития учебным планом предусматривается внеурочная деятельность.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка. Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие.

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования ("веселые старты", олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и другое.

Реабилитационно – коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Учебный план обучающихся 4, 5 - 9 классов КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка составлен на основе II варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приложение к Приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
		4 класс
Федеральный компонент		
Язык и речь	1. Русский язык	4
	2. Устная речь	1
	3. Чтение	4
Математика	4. Математика	4
Естествознание	5. Живой мир	2
Искусство	6. ИЗО	1
Технологии	7. Занимательный труд	2
Физическая культура	8. Физкультура	2
Обеспечение безопасной жизнедеятельности	9. ОБЖ	1
Региональный компонент		
Искусство	10. Музыка, пение (танец)	2
Количество часов в неделю		23
Школьный компонент		
Коррекционно – развивающие занятия	11. Логопедическая коррекция	3
	12. Игра, игротерапия	1
	13. ЛФК	1
	13. Ритмика	1
Коррекционно –развивающие занятия (итого)		6
Внеурочная деятельность		4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план обучающихся 4 классов определяет образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Основными задачами начального обучения в 4 классах являются: формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир, искусство, технологии, физическая культура; обеспечение безопасной жизнедеятельности в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся; реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Учебный план состоит из 3 частей: **федерального, регионального, школьного.**

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью младшего школьного возраста. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов. Также в федеральную (инвариантную) часть введены предметы, направленные на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие умственно отсталых обучающихся: устная (разговорная) речь, живой мир.

К региональной части на этой ступени отнесено искусство - музыка, пение(танец), что дает возможность школе максимально использовать традиции и культуру региона.

В школьном компоненте представлены **коррекционно-развивающие занятия**, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: **логопедическая коррекция, ритмика и ЛФК.**

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики. В этой части в 4 классах проводится учебный предмет – **игра, игротерапия.**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебным планом предусматривается внеурочная деятельность.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка. Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется учреждением в рамках общего количества часов.

Реабилитационно – коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 – 9 КЛАССОВ

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Федеральный компонент						
Язык и речь	1. Русский язык	4	4	4	4	3
	2. Чтение	4	4	4	4	4
Математика	3. Математика	4	4	4	4	4
Обществознание	4. Мир истории (пропедевтика)	-	2	-	-	-
	5. История Отечества	-	-	2	2	2
	6. Этика	-	-	1	1	1
	7. География	-	2	2	2	2
Естествознание	8. Живой мир	2	-	-	-	-
	9. Природоведение	-	2	-	-	-
	10. Естествознание	-	-	2	2	2
Искусство	11. ИЗО	1	-	-	-	-
Технологии	12. Домоводство	2	2	2	2	2
Региональный компонент						
Искусство	11. ИЗО	-	-	-	-	-
	ИЗО (6г класс)	-	1			
	13. Музыка, пение (танец)	2	2	-	-	-
Технологии	14. Профильный труд <i>Столярное дело</i>	6	6	8	10	12
	<i>Швейное дело</i>	6	6	8	10	12
	<i>Подготовка младшего обслуживающего персонала (5в, 6г классы)</i>	3	3	-	-	-
Физкультура (спортивная подготовка)	15. Физкультура	2	2	2	2	2
Количество часов в неделю		27	30	31	33	34
Количество часов в неделю (5в, 6г классы)		24	28	-	-	-
Школьный компонент						
Коррекционно –развивающие занятия	16. Логопедическая коррекция	2	2	-	-	-
	17. Коррекционно -развивающие занятия	3	3	4	4	4
Коррекционно –развивающие занятия (итого)		5	5	4	4	4
Внеурочная деятельность		5	5	6	6	6
Трудовая практика (в днях)		-	6	10	12	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для обучающихся 5-9 классов определяет образовательные области: **язык и речь, математика, обществознание, естествознание, искусство, технологии, физкультура**; перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Обучение в 5 -9 классах является продолжением обучения в начальной школе, расширяет и углубляет понятийную и практическую основы образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Учебный план для обучающихся 5-9 классов состоит из 3 частей: **федерального, регионального, школьного.**

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью 5 - 9 классов. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественного и обществоведческого циклов. С учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся 5 - 9 классов в учебный план введены предметы, направленные на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: природоведение, мир истории (6 кл.), домоводство (5-9 кл.), этика (7-9 кл.)

В региональной части наряду с предметами, отражающими специфику региона в части искусства, физического воспитания большой объем часов предусмотрен на профильный труд. Профильный труд в КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка проводится **по профилям: столярное дело, швейное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала**, которые по направленности содержания разработаны на основе самостоятельной жизнедеятельности обучающихся, перспективы их дальнейшего трудоустройства, необходимой и имеющейся материально - производственной, методической базы, ближайшего социального окружения обучающихся с учетом ресурсных возможностей школы, города и региона.

В школьном компоненте в 5-6 классах представлен предмет - **логопедическая коррекция**, необходимый для преодоления (сглаживания) специфических нарушений обучающихся.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебным планом предусматриваются

коррекционно – развивающие занятия. В этой части в 5- 9 классах проводятся следующие коррекционные курсы:

психологический практикум 5 – 9 классы;

программа профилактики и коррекции асоциального поведения и негативных зависимостей среди учащихся и формирования здорового образа жизни (5 – 9 классы);

психокоррекционные занятия «Развитие познавательной сферы»(5 – 9 классы);

коррекционно – развивающая программа «Формирование ценностных ориентаций у подростков» (7– 9 классы).

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в КОГ ОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка. Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется учреждением в рамках общего количества часов.

Реабилитационно – коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

В VI- IX классах по окончании учебного года проводится трудовая практика на базе школьных мастерских по профилю обучения.

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по профильному труду и получают свидетельство об обучении.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса АООП, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация – это любой вид аттестации обучающихся во всех классах в течение учебного года, а также аттестация по итогам учебного года в переводных классах.

Формами проведения промежуточной аттестации обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ, ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ ИЛИ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Индивидуальные учебные планы обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, обучающихся на дому или в медицинских организациях, ориентированы на помощь в реализации их индивидуальных образовательных возможностей и потребностей, создание условий для успешного развития с учетом индивидуальных особенностей психического и физического здоровья на основании:

- Постановление Правительства Кировской области от 03.03.2014г. №251/151 «Порядок регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, детьми-инвалидами и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
- Положение КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка по организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Кировской области.

Образовательные области и образовательные компоненты (учебные предметы) индивидуальных учебных планов обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей - инвалидов, обучающихся на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанным исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, аналогичны учебным планам:

- Учебный план (вариант 1 АООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 1а, 2а, 3а классы;
- Учебный план (вариант 2 АООП) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития - 1б, 3б, 3в классы;
- Учебный план обучающихся 4 классов;
- Учебный план обучающихся 5 – 9 классов.

Индивидуальные учебные планы, расписание занятий для каждого учащегося разрабатываются и утверждаются учреждением с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей детей, рекомендаций ПМПК(к) и (или) базовых знаний ребенка и согласовываются с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия и занятия по внеурочной деятельности реализуются с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, обучающихся на дому.

