

Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение

**«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
г. Кирово-Чепецка»**

Приложение к Адаптированной
основной общеобразовательной
образовательной программе
образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями) вариант 1

Программа внеурочной деятельности

на 2018-2019 уч.г.

Кирово-Чепецк
2018

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, решая задачи их воспитания и социализации.

Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основные цели:

-создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

-коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

-развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

-развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

-формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

-расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

-формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

-формирование умений, навыков социального общения людей;

-расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, коррекционно-развивающее, общекультурное.

Виды внеурочной деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, краеведческая.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель:

-воспитание у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь.

Задачи:

- Формирование потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
- Соблюдение охранительного режима по индивидуальным показаниям.
- Воспитание позитивного отношения к урокам физкультуры и посильным занятиям спортом.
- Формирование умения адекватно реагировать на изменение окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Воспитание волевых качеств, качеств взаимопомощи, взаимовыручки.

Формы организации:

- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, Дни здоровья.
- Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация прогулок на свежем воздухе.
- Организация деятельности по охране здоровья и профилактике заболеваний.
- Подвижные игры корригирующего и общеукрепляющего характера
- Работа спортивных кружков.

Духовно-нравственное направление

Цель:

-воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения;
-социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.
- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

Формы организации:

- 1.Беседы, уроки мужества.
- 2.Тематические вечера, классные часы, дискуссии на нравственные и этические темы, дни памяти, конкурсы, викторины, встречи с людьми героических профессий.
- 3.Экскурсии, смотры, выпуск листовок, конкурсы рисунков, экологические акции.
- 4.Работа кружков духовно-нравственного направления
5. Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда.

Социальное направление

Цель:

-создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося;

-создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

-развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

-формирование умений, навыков социального общения людей;

-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации.

Формы организации:

- 1.Мероприятия и тренинги по выбору профессии. Анкетирование.
- 2.Субботники
- 3.Социальные и профориентационные экскурсии в учебные заведения, на предприятия.
- 4.Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.
- 5.Родительские собрания.
- 6.Сюжетно-ролевые игры, практические занятия.
- 7.Мероприятия по санитарной очистке территории школы, разные виды дежурства.
- 8.Занятость во вторую половину дня (кружки, секции, мероприятия).
9. Тематические классные часы, внеклассные мероприятия.
- 10.Совет Профилактики.

Общекультурное направление

Цель:

приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к истокам мировой культуры и культуры своего народа

Задачи:

1. Изучение индивидуальных интересов и потребностей учащихся во внеурочной деятельности.
2. Формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства.
3. Приобщение к художественной литературе, основам мировой художественной культуры.
4. Развитие творческих способностей ребенка в разных видах художественно-эстетической деятельности.
5. Формирование практических навыков культурного поведения,

Формы организации:

1. Походы, экскурсии в музеи, библиотеки.
2. Концерты, инсценировки, праздники. Кружки художественного творчества.
3. Участие в оформлении школы и класса.
4. Конкурсы, выставки на уровне школы, города;
5. Проведение тематических классных часов по эстетике, культуре поведения и речи;
6. Знакомство с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях – в школе, столовой, спальне, на улице, на уроке, в магазине и т. д. и отработка этих норм.
Обыгрывание ситуаций, проведение сюжетно-ролевых игр

	1 класс	2-4 классы	5-9 классы
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Подвижные игры»	Кружок «Подвижные игры»	Секция «Баскетбол»
			Секция «Футбол»
Духовно-нравственное	Кружок «Моя Родина-Россия»	Кружок «Моя Родина-Россия»	Кружок «Моя Родина-Россия»
	Кружок «Друзья природы»		Кружок «Краеведение»
			Кружок «Граждановедение»
Общекультурное	Кружок «Пой со мной»	Кружок «Пой со мной»	Кружок «Пой со мной»
	Кружок «Подвижные игры»	Театральная студия «Лукоморье»	Театральная студия «Лукоморье»
	Кружок «Весёлая кисть»	Кружок «Волшебный завиток»	Кружок «Занимательная математика»

		Кружок «Бисероплетение»	Кружок «Очумелые ручки»
		Кружок «Волшебный пластилин»	Кружок «Фантазия»
		Кружок «Умелые руки»	Кружок «Волшебный мир оригами»
		Кружок «Волшебный пластилин»	Кружок «Рукодельница»
		Кружок «Читалочка»	Кружок «Золушка»
			Кружок «Волшебный мир бумаги»
Социальное	Социальный проект «Я и мой город»	Социальный проект «Я и мой город»	Социальный проект «Я и мой город»

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Формы организации:

1. Диагностическая работа:

-выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

2. Коррекционно-развивающая работа:

-организация мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. Консультативная работа:

-специальное сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. Информационно-просветительская работа:

-разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).

5. Социально-педагогическое сопровождение:

-взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

1а класс (6 часов)		2классы (5 часов)	3 классы (5 часов)	4 классы (5 часов)
---------------------------	--	--------------------------	---------------------------	---------------------------

Логопедические занятия		Логопедическая коррекция (учитель-логопед)	Логопедическая коррекция (учитель-логопед)	Логопедическая коррекция (учитель-логопед)
Логопедические занятия		Логопедическая коррекция (учитель-логопед)	Логопедическая коррекция (учитель-логопед)	Логопедическая коррекция (учитель-логопед)
Психокоррекционные занятия		Логопедическая коррекция (учитель-логопед)	Логопедическая коррекция (учитель-логопед)	Логопедическая коррекция (учитель-логопед)
Психокоррекционные занятия		Игра, игротерапия (педагог – психолог)	Игра, игротерапия (педагог – психолог)	Игра, игротерапия (педагог – психолог)
Ритмика		ЛФК (учитель ФЗК)	ЛФК (учитель ФЗК)	ЛФК (учитель ФЗК)

5 классы (5 часов)	6 классы (5 часов)	7 классы (4 часа)	8 классы (4 часа)	9 классы (4 часа)
Логопедическая коррекция (учитель-логопед)	Логопедическая коррекция (учитель-логопед)	—	—	—
Логопедическая коррекция (учитель-логопед)	Логопедическая коррекция (учитель-логопед)	Коррекционно – развивающая программа «Формирование ценностных ориентаций у подростков» (педагог – психолог)	Коррекционно – развивающая программа «Формирование ценностных ориентаций у подростков» (педагог – психолог)	Коррекционно – развивающая программа «Формирование ценностных ориентаций у подростков» (педагог – психолог)
Психологический практикум (педагог – психолог)	Психологический практикум (педагог – психолог)	Психологический практикум (педагог – психолог)	Психологический практикум (педагог – психолог)	Психологический практикум (педагог – психолог)
Программа профилактики и коррекции асоциального поведения и негативных зависимостей среди учащихся и формирования здорового образа жизни (социальный педагог)	Программа профилактики и коррекции асоциального поведения и негативных зависимостей среди учащихся и формирования здорового образа жизни	Программа профилактики и коррекции асоциального поведения и негативных зависимостей среди учащихся и формирования здорового образа жизни (социальный педагог)	Программа профилактики и коррекции асоциального поведения и негативных зависимостей среди учащихся и формирования здорового образа жизни (социальный педагог)	Программа профилактики и коррекции асоциального поведения и негативных зависимостей среди учащихся и формирования здорового образа жизни (социальный педагог)

	(социальный педагог)			
Психокоррекционные занятия «Развитие познавательной сферы» (учитель – дефектолог)	Психокоррекционные занятия «Развитие познавательной сферы» (учитель – дефектолог)	Психокоррекционные занятия «Развитие познавательной сферы» (учитель – дефектолог)	Психокоррекционные занятия «Развитие познавательной сферы» (учитель – дефектолог)	Психокоррекционные занятия «Развитие познавательной сферы» (учитель – дефектолог)

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности организуется отдых обучающихся на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники КОГОБУ ШОВЗ (учителя-предметники, классные руководители, воспитатели групп продлённого дня, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог).

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества,

социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последовательный, постепенный, сроки перехода варьируются в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.