

Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
г. Кирово-Чепецка»



«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом по школе № 96

от « 30 » 08 2019 г.

Директор КОГОВУ ШОВЗ

г. Кирово-Чепецка

Л.В. Дрягина

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(II-III ступень)

на 2019–2020 уч.г.

Кирово-Чепецк
2019

Содержание

	Общие положения	3
1.	Пояснительная записка	4
2.	Учебный план КОГОВУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка	8
2.1	Учебный план обучающихся (II ступень)	9
2.2	Учебный план обучающихся (III ступень)	11
2.3	Учебный план обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, обучающихся на дому или в медицинских организациях	13
3.	Программа внеурочной деятельности	14
4.	Перечень адаптированных основных общеобразовательных программ и учебников для реализации учебного плана	21
4.1	Перечень адаптированных общеобразовательных программ и учебников для реализации учебного плана (II ступень, III ступень)	21
4.2	Перечень учебников для реализации учебного плана (II ступень)	22
	Приложения	
5.	Календарный учебный график (см. календарный учебный график на учебный год)	
6.	Рабочие программы учебных предметов, курсов для реализации учебного плана обучающихся	
6.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов для реализации учебного плана обучающихся (II ступень)	24
6.2	Рабочие программы учебных предметов, курсов для реализации учебного плана обучающихся (III ступень)	25

Общие положения

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) КОГОВУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **правоотношения с которыми возникли до 1 сентября 2016 года.**

АООП КОГОВУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка является локальным актом школы, рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета. Вводится в действие и утверждается приказом директора учреждения.

2. АООП КОГОВУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка определяет содержание образования и конкретизирует адаптированные основные общеобразовательные программы применительно к составу обучающихся, образовательным потребностям участников образовательного процесса, педагогических возможностей.

3. АООП КОГОВУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора обучающимися и освоения адаптированных основных общеобразовательных программ профильного труда.

4. АООП КОГОВУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка гарантирует возможность достижения результатов обучения, планируемых **адаптированными основными образовательными программами**, и не может ограничивать права обучающихся на получение доступного качественного образования.

5. АООП несёт ответственность перед родителями обучающихся и Учредителем за выполнение АООП.

6. Отчёт о результатах выполнения АООП ежегодно доводится до сведения широкой общественности в Публичном докладе по итогам работы учреждения за учебный год.

1. Пояснительная записка

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирово-Чепецка» реализует права личности школьников с ограниченными возможностями здоровья на образование, допрофессиональную подготовку и создание максимально благоприятных условий для подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду.

КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка предоставляет образовательную услугу в организации общедоступного и бесплатного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанным исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка осуществляет образовательную деятельность на основании **лицензии №0059 от 29 февраля 2016 г.**

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированными основными общеобразовательными программами, а для детей-инвалидов (инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (инвалида).

АООП разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 03.02.2014 №11-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29-2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Письмо департамента образования Кировской области от 18.02.2003 г. № 130/01-12 «О переходе специальных (коррекционных) образовательных учреждений и классов на новые базисные учебные планы».
4. Программы под редакцией И.М. Бгажноковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы». Москва, «Просвещение», 2010.

В школе обучаются дети, имеющие интеллектуальные и сопутствующие нарушения физического развития. С 1994 года открыты классы для обучения детей-инвалидов (с тяжелой умственной отсталостью). Приоритетными в содержании образования детей - инвалидов являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков.

Адаптированные основные общеобразовательные программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

АООП содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание учения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка обучение ведется на русском (как государственном) языке. АООП для обучающихся школы предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план предметов, направленных

на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: природоведение (5 кл.), мир истории (6 кл.), домоводство (5 - 9 кл.), этика (7 – 9).

Каждая образовательная область реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, например:

- география (6 - 9 кл.);
- природоведение (5 кл.),
- естествознание (6 - 9 кл.).

Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Образовательная область "Язык и речь" представлена в 5 - 9 кл. предметами **русский язык и чтение**.

Содержание обучения **русскому языку** в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "**Математика**" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область "Обществознание" включает в себя: мир истории, историю Отечества, этику, географию.

"**Мир истории**" - новый пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

"**История Отечества**" преемственно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ

Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс

истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

"География" - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

"Этика" - новый учебный предмет (7 - 9 (10) кл.), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. - их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Образовательная область **"Естествознание"** реализуется предметами **"Природоведение"** (5 кл.) и **"Естествознание"** с соответствующими разделами: **"Растения"**, **"Животные"**, **"Человек"** (6 - 9)

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.

Раздел **"Человек"** позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши и девушки после окончания школы.

Образовательная область **"Технологии"** в части федерального компонента учебного плана включает **"Домоводство"** (5 - 9 кл.). **"Домоводство"** в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 кл. формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить

основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др.

Данный предмет особенно важен для обучающихся, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит "Домоводство" не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся **профильный труд**. Программа профессионально – трудового обучения предполагает формирование необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений по профилю (столярное, швейное дело) и профориентацию обучающихся.

Общеобразовательная подготовка сочетается с **коррекционной работой**, которая осуществляется в учебное и внеурочное время. Формой организации коррекционных учебных занятий являются индивидуальные и групповые занятия по следующим предметам:

- логопедическая коррекция,
- игра, игротерапия.

Группы обучающихся комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК, в соответствии с медицинскими рекомендациями.

В школе реализуется инновационный проект **«Школа будущей профессии»** по организации углубленной трудовой подготовки обучающихся, который расширяет возможности программы профессионально-трудового обучения учащихся за счет внедрения инноваций на всех этапах освоения проекта.

Главная цель проекта: обеспечить условия, направленные на достижение более высокого и качественного уровня допрофессиональной подготовки старшеклассников, соответствующего первому или второму квалификационному разряду столяра-плотника, швеи.

Данный проект по организации углубленной трудовой подготовки на качественно новом, более высоком уровне, наилучшим образом реализует право обучающихся старших классов с ОВЗ на соблюдение принципа подготовки к самостоятельной жизни с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.

В VI - IX классах учебным планом предусмотрена трудовая практика обучающихся по профилю обучения, которая проводится на базе школьных мастерских.

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по профильному труду и получают свидетельство об обучении.

2. Учебный план

Образовательная деятельность КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово – Чепецка регламентируется:

1. Учебным планом обучающихся (**II ступень**)
2. Учебным планом обучающихся (**III ступень**)
3. Индивидуальными учебными планами обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, обучающихся на дому или в медицинских организациях.

Учебный план обучающихся (II и III ступени) КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка составлен на основе **II варианта** базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приложение к Приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»).

Учебные планы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 03.02.2014 N 11-ФЗ).
2. Закон Кировской области от 14.10.2013 N 320-ЗО "Об образовании в Кировской области» (с изменениями, внесенными Законом Кировской области от 09.12.2013 № 352-ЗО)
3. Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)
4. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29-2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии».
5. Письмо департамента образования Кировской области от 18.02.2003 г. № 130/01-12 «О переходе специальных (коррекционных) образовательных учреждений и классов на новые базисные учебные планы».
6. Устав КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка (принят 21.12.2015 г.)
7. Постановление Правительства Кировской области от 16.02.2016 № 85/67 «Порядок регламентации и оформления отношений государственных или муниципальных образовательных организаций с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, детьми-инвалидами и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩИХСЯ (II ступень)

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Федеральный компонент						
Язык и речь	Русский язык	4	4	4	4	3
	Чтение	4	4	4	4	4
Математика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание	Мир истории (пропедевтика)	-	2	-	-	-
	История Отечества	-	-	2	2	2
	Этика	-	-	1	1	1
	География	-	2	2	2	2
Естествознание	Живой мир	2	-	-	-	-
	Природоведение	-	2	-	-	-
	Естествознание	-	-	2	2	2
Искусство	ИЗО	1	-	-	-	-
Технологии	Домоводство	2	2	2	2	2
Региональный компонент						
Искусство	Музыка, пение (танец)	1	1	-	-	-
Технологии	Профильный труд					
	Столярное дело	6	6	8	10	12
	Слесарное дело (5а, 6б)	6	6	-	-	-
	Швейное дело	6	6	8	10	12
	Подготовка младшего обслуживающего персонала (5в,7г классы)	2	-	3	-	-
	Деревообработка(7г)			2		
	Шитье (7г)			2		
Физкультура (спортивная подготовка)	15. Физкультура	2	2	2	2	2
Количество часов в неделю		26	29	31	33	34
Количество часов в неделю (5в,6г классы)		22	-	30	-	-
Школьный компонент						
Коррекционно – развивающие занятия	16. Логопедическая коррекция	2	2	-	-	-
	17.Коррекционно - развивающие занятия	3	3	4	4	4
Коррекционно –развивающие занятия (итого)		5	5	4	4	4
Внеурочная деятельность		5	5	6	6	6
Трудовая практика (в днях)		-	6	10	12	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план обучающихся (II ступень) определяет образовательные направления: **язык и речь, математика, обществознание, естествознание, искусство, технологии, физкультура**; перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Обучение в 5 -9 классах является продолжением обучения в начальной школе, расширяет и углубляет понятийную и практическую основы образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Учебный план состоит из 3 частей: **федерального, регионального, школьного. В федеральную (инвариантную) часть** включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью 5 - 9 классов. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов. С учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся 5 - 9 классов в учебный план введены предметы, направленные на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: природоведение, мир истории (6 кл.), домоводство (5-9 кл.), этика (7-9 кл.)

В региональной части наряду с предметами, отражающими специфику региона в части искусства, физического воспитания большой объем часов предусмотрен на профильный труд. Профильный труд в КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка проводится **по профилям: столярное дело, слесарное дело, швейное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, шитье, деревообработка**, которые по направленности содержания разработаны на основе самостоятельной жизнедеятельности обучающихся, перспективы их дальнейшего трудоустройства, необходимой и имеющейся материально - производственной и методической базы, ближайшего социального окружения обучающихся с учетом ресурсных возможностей школы, города и региона.

В школьном компоненте в 5-6 классах представлен предмет - **логопедическая коррекция**, необходимый для преодоления (сглаживания) специфических нарушений обучающихся.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебным планом предусматривается внеурочная деятельность.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка. Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩИХСЯ (III степень)

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
		10 класс
Федеральный компонент		
Язык и речь	Чтение	3
	Деловое и творческое письмо (практикум)	3
Математика	Экономический практикум	2
Обществознание	Этика	2
Технология	Домоводство	2
Региональный компонент		
Обществознание	История и культура родного края	2
Естествознание	Человек и его среда (ОБЖ)	2
Технологии	Профильный труд Столярное дело	16
Физкультура	Физкультура	3
Количество часов в неделю		35
Школьный компонент		
Школьный компонент (коррекционные технологии)	Психологический практикум	2
Коррекционные технологии		4
Внеурочная деятельность		6
Трудовая практика (в днях)		14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для обучающихся 10 класса определяет образовательные области: **язык и речь, математика, обществознание, естествознание, технологии**; перечень учебных предметов с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

В состав учащихся 10 класса входят подростки, не готовые покинуть стены школы по состоянию здоровья и не имеющие склонностей к специальностям, изучаемым в профессиональном учебном заведении.

Учебный план для обучающихся 10 класса состоит из 3 частей: **федерального, регионального, школьного.**

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью 10 класса. С учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся 10 класса в учебный план введены предметы, направленные на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: домоводство, деловое и творческое письмо, экономический практикум.

В региональную часть введены предметы, отражающие специфику региона в части обществознания, естествознания и физического воспитания большой объем часов предусмотрен на профильный труд. В 10 классе продолжается углубленная трудовая подготовка по профилю **столярное дело**, углубленная социально-бытовая ориентировка в обществе.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебным планом предусматриваются **коррекционно – развивающие занятия**. В этой части в 10 классе проводятся следующие коррекционные курсы:

- психологический практикум;
- программа профилактики и коррекции асоциального поведения и негативных зависимостей среди учащихся и формирования здорового образа жизни;
- психокоррекционные занятия «Развитие познавательной сферы»;
- коррекционно – развивающая программа «Формирование ценностных ориентаций у подростков».

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка. Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется учреждением в рамках общего количества часов.

Реабилитационно – коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

В 10 классе по окончании учебного года проводится трудовая практика на базе школьных мастерских по профилю обучения.

2.3 Индивидуальные учебные планы обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, обучающихся на дому или в медицинских организациях

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальные учебные планы **обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов**, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях ориентированы на помощь в реализации их индивидуальных образовательных возможностей и потребностей, создание условий для успешного развития с учетом индивидуальных особенностей психического и физического здоровья на основании:

1. Постановление Правительства Кировской области от 16.02.2016 № 85/67 "Порядок регламентации и оформления отношений государственных или муниципальных образовательных организаций с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, детьми-инвалидами и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях"
2. Положение КОГОВУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка по организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов на дому или в медицинских организациях.

Образовательные области и образовательные компоненты (учебные предметы) индивидуальных учебных планов обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей - инвалидов, обучающихся на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанным исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, аналогичны учебным планам:

- Учебный план обучающихся (II ступень);
- Учебный план обучающихся (III ступень).
- Индивидуальные учебные планы, расписание занятий для каждого учащегося разрабатываются и утверждаются учреждением с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей детей, рекомендаций ПМПК(к) и (или) базовых знаний ребенка и согласовываются с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Программа внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривается внеурочная деятельность.

Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени/

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основные цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Реабилитационно–коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка. Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие.

КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка реализует дополнительные образовательные программы по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление	Секция «Баскетбол» Секция «Волейбол»	5 - 7 кл. 5 - 9 кл.
Духовно-нравственное направление	Кружок «Моя Родина-Россия» Кружок «Краеведение»	5 - 9 кл 9б
Общекультурное направление	Вокальная студия «Домисолька» Театральная студия «Лукоморье» Кружок «Волшебный мир оригами» Кружок «Очумелые ручки» Кружок «Рукоделие. Мир декупажа» Кружок «Нитяная геометрия» Кружок «Мульти-пульти» Кружок «Золушка» Кружок «Веселая грамматика» Кружок «Веселая кисть»	7, 9 кл. 7-е кл. 7г кл. 6а кл. 8а кл. 6б кл. 5в кл. 7б кл. 7в кл. 5в кл
Социальное направление	Социальный проект «Я и мой город» «Финансовая грамотность»	5- 9кл. 9а кл.
Коррекционно-развивающее:	Коррекционно-развивающий курс «Логопедическая коррекция» Коррекционно-развивающий курс «Психологический практикум» Коррекционно-развивающий курс «Развитие познавательной сферы» Коррекционно-развивающий курс «Коррекция асоциального поведения» Коррекционно-развивающий курс «Ценностные ориентации»	5 - 6 кл. 5 - 9 кл. 5 - 9кл. 7 - 9 кл. 7 - 9 кл.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель:

воспитание у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь.

Задачи:

- Формирование потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
- Соблюдение охранительного режима по индивидуальным показаниям.
- Воспитание позитивного отношения к урокам физкультуры и посильным занятиям спортом.
- Формирование умения адекватно реагировать на изменение окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Воспитание волевых качеств, качеств взаимопомощи, взаимовыручки.

Формы организации:

- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, Дни здоровья.
- Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация прогулок на свежем воздухе.

- Организация деятельности по охране здоровья и профилактике заболеваний.
- Подвижные игры корригирующего и общеукрепляющего характера
- Работа спортивных кружков.

Духовно-нравственное направление

Цель:

- воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения;
- социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.
- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

Формы организации:

- 1.Беседы, уроки мужества.
- 2.Тематические вечера, классные часы, дискуссии на нравственные и этические темы, дни памяти, конкурсы, викторины, встречи с людьми героических профессий.
- 3.Экскурсии, смотры, выпуск листовок, конкурсы рисунков, экологические акции.
- 4.Работа кружков духовно-нравственного направления
5. Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда.

Социальное направление

Цель:

- создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации.

Формы организации:

1. Мероприятия и тренинги по выбору профессии. Анкетирование.
2. Субботники
3. Социальные и профориентационные экскурсии в учебные заведения, на предприятия.
4. Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.
5. Родительские собрания.
6. Сюжетно-ролевые игры, практические занятия.
7. Мероприятия по санитарной очистке территории школы, разные виды дежурства.
8. Занятость во вторую половину дня (кружки, секции, мероприятия).
9. Тематические классные часы, внеклассные мероприятия.
10. Совет Профилактики.

Общекультурное направление

Цель: приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к истокам мировой культуры и культуры своего народа

Задачи:

1. Изучение индивидуальных интересов и потребностей учащихся во внеурочной деятельности.
2. Формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства.
3. Приобщение к художественной литературе, основам мировой художественной культуры.
4. Развитие творческих способностей ребенка в разных видах художественно-эстетической деятельности.
5. Формирование практических навыков культурного поведения.

Формы организации:

1. Походы, экскурсии в музеи, библиотеки.
 2. Концерты, инсценировки, праздники. Кружки художественного творчества.
 3. Участие в оформлении школы и класса.
 4. Конкурсы, выставки на уровне школы, города;
 5. Проведение тематических классных часов по эстетике, культуре поведения и речи;
 6. Знакомство с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях – в школе, столовой, спальне, на улице, на уроке, в магазине и т. д. и отработка этих норм.
- Обыгрывание ситуаций, проведение сюжетно-ролевых игр

Коррекционно-развивающее

Цель: обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через:

1. Систему общешкольных и классных воспитательных мероприятий по направлениям: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное (план воспитательной работы школы и класса).
2. Систему кружков и спортивных секций (см. программы внеурочной деятельности)
3. Систему работы по профилактике правонарушений и преступлений (см. приложение).
4. Систему работы с семьями воспитанников (см. приложение)
5. Систему взаимодействия с социальным окружением (музеи, театры, центры и др.) (см. приложение)
6. Систему методической работы с педагогами по вопросам воспитания.
7. Систему мониторинга воспитательной работы и контрольно-аналитической деятельности ОУ.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Результативность внеурочной деятельности предполагает:

- приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания,
- формирования положительного отношения к базовым ценностям,
- приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. Перечень основных общеобразовательных программ и учебников для реализации учебного плана

4.1. Перечень основных общеобразовательных программ для реализации учебного плана обучающихся (II ступень), (III ступень)

5 класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей обучающихся, реализуемая в 5-9 специальных (коррекционных) классах VIII вида на основе программы под редакцией И.М. Бгажниковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида", 5 класс. Москва, Просвещение, 2010
6 класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей обучающихся, реализуемая в 5-9 специальных (коррекционных) классах VIII вида на основе программы под редакцией И.М. Бгажниковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида", 6 класс. Москва, Просвещение, 2010
7 класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей обучающихся, реализуемая в 5-9 специальных (коррекционных) классах VIII вида на основе программы под редакцией И.М. Бгажниковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида", 7 класс. Москва, Просвещение, 2010
8 класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей обучающихся, реализуемая в 5-9 специальных (коррекционных) классах VIII вида на основе программы под редакцией И.М. Бгажниковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида", 8 класс. Москва, Просвещение, 2010
9 класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей обучающихся, реализуемая в 5-9 специальных (коррекционных) классах VIII вида на основе программы под редакцией И.М. Бгажниковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида", 9 класс. Москва, Просвещение, 2010
10 класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей обучающихся, реализуемая в 10 специальных (коррекционных) классах VIII вида

4.2 Перечень учебников для реализации учебного плана обучающихся (II ступень)

Русский язык	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык. 5 класс. М.: Просвещение
	Э.В. Якубовская, Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс. М.: Просвещение
	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение
	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение
	Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение
	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение
Чтение	Малышева З.Ф. Чтение. 5 класс. М.: Просвещение
	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 класс. М.: Просвещение
	Аксенова А.К. Чтение. 7 класс. М.: Просвещение
	Малышева З.Ф. Чтение. 8 класс. М.: Просвещение
	Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение. 9 класс. М.: Просвещение
Мир истории	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории. 6 класс. М.: Просвещение
История Отечества	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс. М.: Просвещение
	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс. М.: Просвещение
	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс. М.: Просвещение
Живой мир	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс. М.: Просвещение
Природоведение	Никишов А.И. Биология. 6 класс. М.: Просвещение
Естествознание	Клепинина З.А. Биология. 7 класс. М.: Просвещение
	Никишов А.И., А.В. Теремов. Биология. 8 класс. М.: Просвещение
	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. 9 класс. М.: Просвещение
География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 класс. М.: Просвещение
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 класс. М.: Просвещение
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 класс. М.: Просвещение
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс. М.: Просвещение
Математика	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 5 класс. М.: Просвещение
	Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. 6 класс. М.: Просвещение
	Алышева Т.В. Математика. 7 класс. М.: Просвещение
	Эк В.В. Математика. 8 класс. М.: Просвещение
	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика. 9 класс. М.: Просвещение
	Перова М.Н. Математика. 9 класс. М.: Просвещение
Профильный	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 5 класс.

труд	М.: Просвещение
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 6 класс. М.: Просвещение
	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 7 класс. М.: Просвещение
	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 8 класс. М.: Просвещение
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 9 класс. М.: Просвещение

6.1 Рабочие программы учебных предметов, курсов для реализации учебного плана обучающихся (II ступень)

№	Название предмета	Класс
1	Рабочая программа по русскому языку	5 - 9
2	Рабочая программа по чтению	5 - 9
3	Рабочая программа по математике	5 - 9
4	Рабочая программа по предмету «Мир истории»	6
5	Рабочая программа по истории Отечества	7 - 9
6	Рабочая программа по этике	7 - 9
7	Рабочая программа по географии	7 - 9
8	Рабочая программа по предмету «Живой мир»	5
9	Рабочая программа по природоведению	6
10	Рабочая программа по естествознанию	7 - 9
11	Рабочая программа по ИЗО	5
12	Рабочая программа по предмету «Музыка, пение (танец)»	5 - 6
13	Рабочая программа по физкультуре	5 - 9
14	Рабочая программа по домоводству	5 - 9
15	Рабочая программа по предмету «Профильный труд. Столярное дело».	5 - 9
16	Рабочая программа по предмету «Профильный труд. Слесарное дело».	5 - 6
17	Рабочая программа по предмету «Профильный труд. Швейное дело».	5 - 9
18	Рабочая программа по предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала»	5в, 7г
19	Рабочая программа по предмету «Профильный труд. Шитье».	7г
20	Рабочая программа по предмету «Профильный труд. Деревообработка».	7г
21	Рабочая программа по курсу «Логопедическая коррекция»	5 - 6
22	Рабочая программа по курсу «Психологический практикум»	5 - 9
23	Рабочая программа по курсу «Ценностные ориентации»	7 - 9
24	Рабочая программа по курсу «Развитие познавательной сферы»	5 - 9
25	Рабочая программа по курсу «Коррекция асоциального поведения»	7 - 9

6.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов для реализации учебного плана обучающихся (III ступень)

№	Название предмета	Класс
1	Рабочая программа по чтению	10
2	Рабочая программа по предмету « Деловое и творческое письмо»	10
3	Рабочая программа по предмету «Математический практикум»	10
4	Рабочая программа по этике	10
5	Рабочая программа по домоводству	10
6	Рабочая программа по предмету «История и культура родного края»	10
7	Рабочая программа по предмету «Человек и окружающая среда»	10
8	Рабочая программа по физкультуре	10
9	Рабочая программа по предмету «Профильный труд. Столярное дело»	10
10	Рабочая программа по курсу «Психологический практикум»	10
11	Рабочая программа по курсу «Ценностные ориентации»	10
12	Рабочая программа по курсу «Развитие познавательной сферы»	10
13	Рабочая программа по курсу «Коррекция асоциального поведения»	10