

СОГЛАСОВАНО

Директор КЦСОН «Кирово-Чепецкий центр помощи населению»



В.Ефимова

СОГЛАСОВАНО

зам. начальника СУУП
начальник ПДН



И.С.Майо

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОБУ ШОВЗ
города Кирово-Чепецка



И.В.Дрягина

приказ № 13 от 25.01.2016

Положение о межведомственном взаимодействии по работе с семьями, находящимися в СОП

I. Состав совета.

В состав Совета группы сопровождения входят:

- специалисты КЦСОН «Центр помощи семье и детям»,
- инспектор ПДН МО МВД России «Киров-Чепецкий»,
- заместитель директора по ВР КОГОБУ ШОВЗ города Кирово-Чепецка
- педагог-психолог КОГОБУ ШОВЗ города Кирово-Чепецка
- социальный педагог КОГОБУ ШОВЗ города Кирово-Чепецка

II. Цели и задачи службы сопровождения

Цель Службы – обеспечение социально-психологических условий для развития каждого обучающегося (воспитанника), находящегося в СОП и семьи, находящейся в СОП через систему комплексной планомерной поддержки и сопровождения.

Задачи сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка, находящегося в СОП, семьи, находящейся в СОП помощь (содействие) ребенку и семье в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- психологическая помощь семьям и детям, находящимся в СОП;
- осуществлять поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия классных руководителей, социальных педагогов и педагогов-психологов, специалистов КЦСОН;

Направления работ по сопровождению:

- профилактика;
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- формирование установок на здоровый образ жизни;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании.

III. Организация деятельности Совета группы сопровождения

Эта деятельность осуществляется в несколько этапов:

- 1) установление контакта с семьей и первичная оценка состояния и потребностей семьи;
- 2) комплексная углубленная социально-психолого-педагогическая диагностика семьи;
- 3) проведение консилиума с целью определения направлений и форм работы с семьей - составления программы индивидуального сопровождения несовершеннолетнего и его семьи (ИПС);

4) реализация ИПС;

5) анализ эффективности оказанной помощи и принятие решения об организации дальнейшего сопровождения.

Причём индивидуальные программы сопровождения (ИПС) являются составной частью индивидуальной программы реабилитации ИПР у несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении (СОП)

Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается на заседании КДН и ЗП.

Руководитель Службы сопровождения выполняет следующие функции (заместитель директора по ВР):

- Координирует работу специалистов Службы по выполнению текущего плана деятельности, снабжает специалистов Службы необходимой информацией по вопросам нормативно-правового обеспечения, организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательного процесса;
- Осуществляет контроль за качеством и эффективностью оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической помощи;
- Проводит проблемный анализ процесса сопровождения и результатов деятельности специалистов Службы;
- Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;
- В конце срока действия межведомственной индивидуальной программы сопровождения несовершеннолетнего или семьи представляет отчет о работе Службы сопровождения в КДН и ЗП..

Распределение основных задач.

Классный руководитель:

- является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с детьми, подростками и их родителями;
- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- организует и координирует комплексную работу по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников.

Социальный педагог:

- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- поддерживает детей, попавших в экстремальные ситуации;
- взаимодействует с центрами психологической поддержки и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением;
- совместно с родителями, классными руководителями ищет пути определения ребенка в кружки и секции, посещение семей, находящихся в СОП и семей учащихся, находящихся в СОП

Педагог-психолог:

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребенка в среде;
- изучает взаимоотношения детей с взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку данной категории детей;
- проводит коррекционно-развивающие занятия.

Инспектор ОДН

- составление картотеки на детей и подростков, состоящих на учете в ОДН;
- сбор сведений об учащихся от участковых МО МВД России «Кирово-Чепецкий»;

- выявление учащихся, совершивших правонарушения в школе и общественных местах
- организация отдыха и досуга учащихся и воспитанников, состоящих на учете ОДН;
- проведение профилактических работ с учащимися, находящимися в СОП.

Специалисты КЦСОН «Центр помощи семье и детям»:

- информирование учащихся и их родителей о тех видах помощи, которую могут получить школьники и их родители в центре;
- проведение психолого-педагогических практикумов с учащимися и их родителями, лицами их заменяющими, где обсуждаются вопросы отклонения в поведении, их причины, пути преодоления и способы коррекции;
- комплексные консультации специалистов для школьников и их родителей, проводимые на основании данных социально-психологической, психолого-педагогической диагностики; посещение семей

IV. Этапы сопровождения

1. Сбор первичной информации:

. Взаимодействие классного руководителя, учителей, сотрудников службы сопровождения обеспечивает эффективность работы по выявлению и сопровождению учащихся группы социального риска, то есть учащихся, которые находятся в неблагоприятных социальных условиях (проблемы в семье, неуспех в учебе, и др.), испытывающие на себе воздействие негативных социальных факторов развития. У таких детей и подростков могут возникнуть социально-эмоциональные проблемы. О проблемах учащихся классный руководитель может сообщить сотруднику службы сопровождения (социальному педагогу или педагогу-психологу) лично. Сбор, анализ информации с целью выявления у учащихся социально-эмоциональных, а также других проблем заканчивается разработкой программы индивидуального сопровождения составление индивидуальных карт развития.

Межведомственная индивидуальная программа реабилитации подростка, находящегося в СОП и семьи, находящейся в СОП может включать в себя:

- взаимодействие педагога и подростка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, и своим поведением;
- организацию досуга подростка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);
- защиту прав подростка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения.

V. Критерии реабилитации семей и детей, находящихся в социально опасном положении

<i>Критерий</i>	<i>Основания (примерный перечень)</i>
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ	
Не совершают противоправных действий	<ul style="list-style-type: none"> • справка из МО МВД России «Кирово-Чепецкий» акты органов или учреждений по результатам проверки свидетельских показаний родственников, соседей, специалистов органов и учреждений, оказывающих семье поддержку • характеристика/ представление образовательного учреждения

Обучаются в школе, по индивидуальной программе	<ul style="list-style-type: none"> ● характеристика/ представление образовательного учреждения
РОДИТЕЛИ	
<p>Отсутствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психического (оскорбление и унижение достоинства ребенка, преднамеренная физическая или социальная изоляция, угроза в адрес ребенка) и физического насилия над детьми (побои, истязания, нанесение физических повреждений ребенку). - противоправных, преступных действий в отношении детей (вовлечение ребенка в действия сексуального характера, занятия бродяжничеством и попрошайничеством и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> ● характеристика/представление образовательного учреждения ● акты органов или учреждений по результатам проверки оказывающих семье поддержку ● медицинского учреждения ● акт жилищно-бытовых условий ● представление органа опеки и попечительства

VI. Ожидаемый результат работы

1. Осознание учащимися, семьей своего изменившегося положения.
2. Снятие с учета в ПДН, КДН и ЗП, КЦСОН учащихся, находящихся в СОП и семей, находящихся в СОП.
3. Повышение уровня психологической комфортности.